

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 169

от «01» февраля 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.,

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Алексеева И. В. преподаватель  
высшей квалификационной категории  
Рецензент: Михайлова Т. А. преподаватель  
ТАПОУ СО «СЭПТ»

#### РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии  
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «18» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

**ОДОБРЕНО** методическим Советом ТАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» 06 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..</b>	<b>20</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>23</b>

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения **знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего –561час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 417 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278 часов;  
 теоретических занятий – 176 часов;  
 практических занятий – 102 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;  
 учебной практики – 36 часов;  
 производственной практики – 108 часов.

### **1.4. Перечень используемых методов обучения:**

**Пассивные:** лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

**Активные и интерактивные:** метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)</b>	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 14
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	ЛР 15
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эффективный образо-	ЛР 16



вательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	<b>ЛР 18</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	102	68	10	-	34			
ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	315	210	92	-	105			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	108							108
<b>Всего:</b>		<b>561</b>	<b>278</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>139</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			561	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			102	
Введение	1	Основы здорового образа жизни.Медико-биологические и социальные основы здоровья. Условия формирования здоровья детей в дошкольном учреждении.Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	1
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		100	
	1	Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития дошкольника.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление индивидуального проекта: «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников»	2	
	Содержание			
	2	Основные понятия эпидемиологии, эпидемическом процессе, его формы. Инфекционные болезни в современном обществе. Инфекционные болезни взрослых и детей. Иммуитет. Их профилактика	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации: «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика»	2	
	Содержание			
	3	Общее понятие макро- и микроорганизм. Вирусы, их структура и особенности развития. Бактерии, их структура и особенности развития. Вирусные и бактериальные заболевания детей дошкольного возраста. Их профилактика.	2	2
	4	Ультрамикробы, грибы, дрожжи и их патогенность и вирулентность. Заболевания, вызванные данными возбудителями. Система их профилактики в дошкольных учреждениях.	2	2
	5	Механизм и стадии развития инфекционных заболеваний, их классификация. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин в дошкольном учреждении. Воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми	2	2

	бактериями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу: «Воздушно-капельные инфекции»	2	
<b>Содержание</b>			
6	Закаливание организма. Мероприятия по закаливанию детей дошкольного возраста: воздушные и солнечные «ванны», плавание, прогулки на свежем воздухе. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	2	2
7	Экология микроорганизмов. Микрофлора организма человека и ее физиологическое значение для жизненных функций организма. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Оздоровление, профилактика водных, геологических, воздушно-капельных эпидемий в дошкольных учреждениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме: «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями»	2	
<b>Содержание</b>			
8	Общее понятие о микрофлоре пищевых продуктов: молока, мяса, рыбы, яиц, консерв, овощей и фруктов. Биохимические показатели микозных и бактериальных заболеваний пищеварительной и выделительной систем, их профилактика в дошкольных учреждениях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат на тему: «Профилактика аллергических заболеваний»	2	
9	Детские болезни и их профилактика.	2	2
	<b>Практические занятия</b> № 1 «Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении»	2	3
<b>Содержание</b>			
10	Опорно-двигательная система. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
	<b>Практические занятия</b> № 2 «Составление практических рекомендаций по организации правил закаливания организма дошкольника в ДОУ»	2	3
<b>Содержание</b>			
11	Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, при ранениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка консультаций для родителей и воспитателей: «Детский травматизм и его профилактика»	2	
<b>Содержание</b>			
12	Система кровообращения. Болезни органов кровообращения, крови и кроветворных органов у детей дошкольного возраста. Первая помощь при кровотечении. Профилактика.	2	2
13	Система органов дыхания. Патология органов дыхания у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: «Профилактика заболеваний органов дыхания»	2	
14	Высшая нервная деятельность. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей дошкольного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить индивидуальный проект: «Профилактика неврозов»	4	
	<b>Практические занятия</b> № 3 «Гигиенические рекомендации по определению топографического расположения и строения отделов нервной системы»	2	3
<b>Содержание</b>			
15	Система органов пищеварения. Болезни органов пищеварения у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
16	Расстройства пищеварения и питания у детей дошкольного возраста. Профилактика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию: «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста»	2	
<b>Содержание</b>			
17	Лечебное и диетическое питание в дошкольных учреждениях. Роль профилактического питания в системе оздоровления детей дошкольного возраста.	2	2
18	Питательные вещества. Белки, жиры, углеводы. Понятие энергетической ценности пищевых продуктов. Пирамида питания.	2	2
19	Пищевые вещества и пищевые добавки. Влияние их на здоровье дошкольника. Современные приоритеты и проблемы гигиены питания.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка индивидуального проекта: «Питательные вещества. Пищевые добавки. Влияние их на физиолого-биологические функции организма».	2	
	<b>Практические занятия</b> № 4 «Составить суточный пищевой рацион для детей старшей группы детского сада».	2	3
<b>Содержание</b>			
20	Гигиеническое значение воды. Химический состав воды. Влияние воды на физиологическое состояние организма. Роль воды в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов. Водные эпидемии.	2	2
21	Минеральные вещества, их биологическое значение для организма человека. Витамины.	2	2
22	Обмен веществ и энергии. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста.	2	2
23	Система органов выделения. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Профилактика.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект по теме: «Болезни почек и мочевыводящих путей»	2	
24	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Часто болеющие дети в дошкольном учреждении. Профилакти-	2	2

	ка.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач по теме: «Педагогическая поддержка воспитанников»	4	
	2 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения»	4	
	3 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка консультаций для родителей и воспитателей: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»	4	
	<b>Практические занятия</b> № 5 «Составление практических рекомендаций по организации определения способов педагогической поддержки воспитанников и введение ребенка в условия образовательного дошкольного учреждения». Дифференцированный зачет.	2	3
<b>Учебная практика (подготовка к летней практике)</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b> Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)			
<b>Производственная практика(введение в специальность, педагогическая)</b>		<b>108</b>	
<b>Виды работ</b> Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; Участие в организации процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; Подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения			
<b>ПМ 01. Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>110</b>	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	2
	1 Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	3 Комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	2	
	4 Средства физического воспитания: общая характеристика, значение	2	
	5 Взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений	2	

<b>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
	1	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2	
	2	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей	2	
	3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания;	2	
	4	Принципы физического воспитания	2	
	5	Методы и приемы обучения детей движениям	2	
	6	Формирование двигательных умений и навыков	2	
	7	Этапы обучения физическим упражнениям	2	
	8	Методика воспитания психофизических качеств	2	
	9	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию	2	
	10	Теоретические и физиологические основы режима дня детей	2	
	11	Педагогические требования к режиму	2	
	12	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	2	
	13	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	14	Значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям	2	
	15	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация	2	
	16	Методика проведения подвижных и спортивных игр	2	
	17	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	2	
	18	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	№ 1	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста	2	
	№ 2	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	№ 3	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>	<b>2</b>
	1	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2	Основы двигательной активности детей	2	
	3	Формы работы по физическому воспитанию	2	
	4	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям:	2	
	5	Характеристика и значение физкультурных занятий в ДОУ	2	
	6	Типы и виды физкультурных занятий в ДОУ	2	
	7	Методика проведения с физкультурных занятий с дошкольниками	2	

	8	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды	2	
	9	Методика проведения с дошкольниками	2	
	10	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке,	2	
	11	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность	2	
	12	Физкультминутки: значение и специфика проведения	2	
	13	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания	2	
	14	Методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении	2	
	15	Организация туристских прогулок: значение, содержание	2	
	16	Методика организации туристских прогулок	2	
	17	Активный отдых: структура, содержание	2	
	18	Методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом	2	
	19	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание	2	
	20	Методика организации форм работы по познавательному развитию о здоровье и здоровом образе жизни	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	№ 4 Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста		2	
	№ 5 Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста		2	
	№ 6 Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна		2	
<b>Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Планирование работы по физическому воспитанию детей	2	
	2	Перспективное планирование работы по физическому воспитанию	2	
	3	Календарный план работы по физическому воспитанию дошкольников	2	
	4	Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2	
	5	Врачебный контроль за физическим развитием дошкольников	2	
	6	Диагностические карты физического развития и физической подготовленности дошкольников	2	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
	1	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	2	
	2	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней	2	



		гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);		
	3	Теоретические основы двигательной активности	2	
	4	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	2	
	5	Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	2	
	6	Особенности детского травматизма и его профилактика	2	
	7	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
	8	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	2	
	9	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	2	
	10	Методика проведения диагностики физического развития детей	2	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>80</b>	
<b>Проведение гимнастических упражнений</b>	№ 1	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста	4	3
	№ 2	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста	4	
	№ 3	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика)	4	
	№ 4	Упражнения на основе гимнастики и акробатики.	4	
	№ 5	Упражнения на основе легкой атлетики	4	
	№ 6	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). Проведение дыхательных упражнений, массаж и самомассаж.	4	
	№ 7	Методика организации игр с элементами спорта	4	
	№ 8	Проведение сюжетных подвижных игр	8	
	№ 9	Проведение бессюжетных подвижных игр	6	
	№ 10	Проведение элементов спортивных игр	6	
	№ 11	Проведение комплекса бодрящей гимнастики	8	
	№ 12	Проведения туристических прогулок	6	
	№	Составление технологической карты совместной педагогической деятельности	6	
	№ 14	Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия.	6	

	<p>№ 15 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p> <p>Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации (хронометрирование, пульсометрия.).</p>	6	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <p><b>ПМ2.Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>«История развития системы физического воспитания дошкольников» (написание реферата)</p> <p>«Эколого-природные факторы в работе базового дошкольного учреждения» (заполнение протокола)</p> <p>«Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» (создание мультимедийной презентации)</p> <p>«Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ)</p> <p>«Методика развития психофизических качеств у детей» (составление таблицы)</p> <p>«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра)</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов)</p> <p>«Техника выполнения основных движений» (заполнение таблицы)</p> <p>«Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения)</p> <p>«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (анализ программ)</p> <p>«Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (составление картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработка конспекта проведения игр)</p> <p>«Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» (разработка рекомендаций для родителей)</p> <p>«Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» (подбор физических упражнений)</p> <p>«Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (создание мультимедийной презентации)</p> <p>«Организация туристских прогулок» (разработка маршрута прогулки за пределы дошкольного учреждения)</p> <p>«Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта)</p> <p>«Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников)</p> <p>«Взаимосвязь работы руководителя по физическому воспитанию и воспитателя в дошкольном учреждении» (анализ планирования основных движений и подвижных игр на год)</p> <p>«Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка информационных бюллетеней для родителей)</p>		105	
<p><b>Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		36	

Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период		
<b>Производственная практика(по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>561</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Наличие учебного лаборатории медико-социальных основ здоровья. Микробиологии, санитарии и гигиены. Теории и методики физического воспитания, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: таблицы, схемы с характеристикой распространенных детских болезней, демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи.

Спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

Оборудование и технологическое обеспечение:

- компьютер;
- манекен-тренажер;
- носилки медицинские;
- тонометры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 2019 Издательство АКАДЕМИЯ.

**Дополнительные источники**

1. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 2015.
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 2015.
3. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 2015.
4. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 2015.
5. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 2015. – Т.2.
6. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2015.
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 2015.

8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2015.
9. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 2015.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2015
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 2016.
12. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 2015.
13. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2016
14. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 2015.
15. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 2015.
16. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2015

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)
6. <http://festival.1september.ru>
7. <http://www.malyshok.by/>
8. <http://window.edu.ru/>
9. <http://vosпитatel.resobr.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
12. <http://www.sportfamily.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru/>
14. <http://doktorgreen.ru>
15. <http://zakalivanie.ru>
16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком. Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ.

Наличие оценок по ПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:**

- обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:**

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной дея-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> <li>-наблюдение и самооценка в процессе про-</li> </ul>



тием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	тельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	изводственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса